

SCHEDA DI APPROFONDIMENTO - COSA SONO I DATI?

I dati non sono mai neutri: sono sempre una scelta

Nel contesto scolastico, un dato non è la fotografia della realtà, ma il **frutto di una scelta**: decidere cosa osservare, come misurarlo, con quale strumento e a quale scopo. Questa consapevolezza è centrale per sviluppare una cultura del dato responsabile e inclusiva.

Ogni dato è costruito, spesso filtrato, da **pregiudizi impliciti** o da **vincoli istituzionali e tecnologici**. Riconoscere questo processo consente di riflettere criticamente anche sui “dati mancanti”: ciò che non viene raccolto può essere altrettanto significativo di ciò che è disponibile. Questo approccio è in linea con i principi etici della *data literacy* e suggerisce un uso consapevole, partecipato e trasparente delle informazioni scolastiche.

ESEMPIO 1 – LE ASSENZE

Supponiamo che una scuola voglia raccogliere dati sulle assenze.
Cosa scegliamo di registrare e analizzare?

- Il numero totale di assenze o le assenze intermittenti?
- Le assenze giustificate oppure quelle non giustificate?
- Le assenze ricorrenti per fascia oraria o per giorno della settimana?
- Le assenze per motivi sanitari, familiari, personali?

Ciascuna di queste opzioni **dà origine a un dato diverso**, anche se tutte riguardano lo stesso fenomeno. Inoltre, ciascuna opzione influenza le domande che potremo farci e le decisioni che potremo prendere.

ESEMPIO 2 – LA MENSA SCOLASTICA

Supponiamo che una scuola voglia sapere quanto gli studenti sono soddisfatti della mensa e distribuisce un questionario solo a chi frequenta il doposcuola, magari il giorno in cui viene servita la pizza. Il **campione raggiunto è parziale**, non si sta registrando “ciò che gli studenti e studentesse pensano della mensa”, ma solo quella di un sottogruppo dal quale sono esclusi coloro che non frequentano la mensa perché ne hanno una cattiva opinione.

COSA SIGNIFICA TUTTO QUESTO?

Significa che i dati non sono “pezzi di realtà”, pronti da raccogliere. Sono **frammenti di realtà osservati attraverso una lente**, costruiti da chi li raccoglie con uno scopo preciso. Per questo motivo, lavorare con i dati a scuola **richiede consapevolezza, spirito critico e trasparenza metodologica**.

Se vuoi approfondire il tema dei dati mancanti scarica la scheda operativa - i dati che mancano.