

# CASE STUDY

## Christian Damasco

---

Nell'ambito della scuola, ormai da tempo, si parla molto delle competenze e dell'importanza del riuscire a valutare non soltanto quanto i ragazzi apprendono ma come i ragazzi riescono anche ad applicare ciò che hanno appreso, ciò che hanno conosciuto.

Il Case study è un approccio che dà la possibilità di lavorare esattamente in questa direzione. Grazie a questa strategia l'insegnante ha la possibilità non soltanto di veicolare dei contenuti, ma anche di fare in modo che quei contenuti possano essere aggiornati a partire da casi concreti di studio che possono essere costruiti *ex novo* oppure che possono già essere recuperati da un'ampia letteratura.

Una strategia di questo tipo è - diciamo - cucita su misura per le discipline scientifiche e già in ambito accademico è una strategia ampiamente utilizzata per la gestione di *journal club* oppure di altre attività che hanno l'obiettivo, appunto, di accrescere la conoscenza e direzionare anche quelle che sono le linee di lavoro all'interno di una struttura di ricerca.

Accanto a questo lavoro per competenze, il Case study si propone anche come attività utile per lavorare sul *problem solving* e spesso anche di questo si sta cominciando a parlare nella scuola per fare in modo che i ragazzi diventino davvero capaci di applicare ciò che conoscono.

Allora, in questo senso, *problem solving* significa davvero applicare le conoscenze, significa creare delle connessioni che spesso sono evidenti - ma altre volte richiedono un tempo e una capacità superiore anche di elaborazione. E grazie a questo approccio il tentavo vuole essere anche quello di educare i ragazzi non soltanto a sottolineare e evidenziare i problemi ma anche a fare in modo che possano attivarsi per capire quanto sia importante trovare le soluzioni ai problemi.

Per potersi avvicinare, per fare in modo che all'interno del gruppo classe sia perfettamente funzionante una strategia di questo tipo, il suggerimento è quello di fare in modo che le conoscenze di base sull'argomento che si andrà a trattare siano conoscenze consolidate e che vengano diffuse in modo più ampio e più completo possibile.

Se fatto in questo modo, se trasmesso in questo modo un metodo che è sicuramente adatto per le scienze naturali, per la matematica, per la fisica - diventa un metodo anche ottimo per aggiornare tematiche moderne nell'ambito per esempio delle discipline giuridiche ed economiche.