

Fishbowl

Stimolare discussioni di gruppo in classe

Questa attività stimola e incoraggia i ragazzi e le ragazze a partecipare alle discussioni di gruppo in classe. Permette di esercitare l'abilità di ascolto, di osservazione e analisi; consente di riflettere sulle caratteristiche di una conversazione costruttiva e sui processi di gruppo. La classe viene divisa in due gruppi, le sedie sono disposte in due cerchi concentrici. Chi siede nel cerchio interno discute su un tema proposto dall'insegnante, mentre chi è nel cerchio esterno ascolta gli interventi e osserva le interazioni di coloro che parlano. Dopo un primo round di discussione, i due gruppi si invertono.

**TIPOLOGIA
DI ATTIVITÀ**

- Costruzione e scambio di conoscenza
- Apprendimento tra pari

**COMPETENZE
TRASVERSALI**

- Pensiero critico
- Espressione
- Ascolto attivo

**DURATA
CONSIGLIATA**

1 unità didattica

**COMBINA QUESTA
ATTIVITÀ CON:**

Celebrity interview

PROPONI QUESTA ATTIVITÀ SE HAI L'OBIETTIVO DI:

- Favorire la partecipazione attiva di tutti per condividere le competenze pregresse.
- Allenare la capacità di sostenere e argomentare le proprie idee e tesi.
- Promuovere le capacità di ascolto, espressione e osservazione.
- Sperimentare un'attività di confronto e di analisi alternativa ai dibattiti tradizionali o alle tavole rotonde.

COSE DA SAPERE PRIMA DI COMINCIARE:

- Nel ruolo di docente-facilitatore/facilitatrice intervieni durante la discussione solo per stimolare la conversazione in caso di bisogno, riportando il dialogo al tema condiviso e/o prendendo appunti sui concetti chiave su una lavagna o flipchart.
- Scandisci l'inizio e la fine di ogni round con un orologio, un timer o una campana.
- Prevedi tempi precisi per ogni fase e adattali alle capacità e caratteristiche della tua classe.

ISTRUZIONI

i. Chiedi ai/alle partecipanti di disporsi in maniera libera tra le sedie, occupando i posti nel cerchio grande e in quello piccolo.

ii. Presenta alla classe il tema di discussione con il supporto di una presentazione visuale o di appunti sulla lavagna.

iii. Chiedi a chi è seduto nel cerchio piccolo di discutere del tema assegnato fino alla scadenza del tempo dato.

iv. Chiedi a chi è seduto nel cerchio grande di ascoltare e osservare quello che succede nel cerchio piccolo; invitali a raccogliere dati sia sui contenuti che emergono durante la discussione che sul processo di partecipazione. A titolo di esempio, gli elementi da osservare possono essere:


- la pertinenza delle riflessioni con il tema di discussione
- l'abilità di espressione dei compagni e la capacità di argomentare le proprie tesi
- idee e posizioni che vengono criticate
- cambi di punti di vista nell'atteggiamento, nel pensiero o nell'azione di chi discute
- l'equilibrio nei turni di parola.

★ *Per facilitare il lavoro di chi osserva, fornisci un modello di scheda su cui riportare gli appunti.*

v. Fai partire il timer e dai il via al primo round di discussione.

vi. Concluso il primo round di discussione, apri la conversazione anche a chi è seduto nel cerchio grande. Chiedi di fare domande sui contenuti, guida e facilita la condivisione dei commenti sul processo osservato.

QUESTO SPAZIO È QUI
PER ESSERE RIEMPITO
DAI TUOI PREZIOSI
APPUNTI.



vii. Chiudi il dibattito sintetizzando i punti principali e chiedi ai gruppi di invertirsi per iniziare un nuovo round del *fishbowl*.

★ *Puoi decidere di mantenere lo stesso tema nel secondo round del fishbowl, per offrire altre opportunità di riflessione e approfondimenti, oppure di proporre un nuovo argomento.*

SPAZI

Questa attività richiede uno spazio sufficientemente grande per sistemare le sedie in due cerchi concentrici, uno dentro dell'altro.

STRUMENTI

ANALOGICI

1. Fogli e penne per prendere appunti
2. Flipchart

TECNOLOGICI / DIGITALI

1. [Timer digitale per tenere il tempo e scandire le diverse fasi](#)
2. LIM

QUESTO SPAZIO È QUI
PER ESSERE RIEMPITO
DAI TUOI PREZIOSI
APPUNTI.

