

# Note-taking pairs

## Lavorare insieme per migliorare i propri appunti

Attraverso questa attività di coppia gli studenti e le studentesse imparano a mettere in comune gli appunti presi a lezione, colmando così le lacune, acquisendo le informazioni mancanti e correggendo le imprecisioni. Il lavoro di *peer-to-peer* è vantaggioso perché offre l'opportunità di confrontarsi con un'altra fonte e di ottenere, alla fine dell'attività, appunti migliori di quelli presi individualmente. *Note-taking pairs* contribuisce anche a creare un senso di responsabilità verso gli altri e di fiducia nella capacità di apportare elementi utili al processo di crescita del gruppo classe.

---

TIPOLOGIA DI ATTIVITÀ	COMPETENZE TRASVERSALI	DURATA CONSIGLIATA	COMBINA QUESTA ATTIVITÀ CON:
<ul style="list-style-type: none"><li>• Creazione e scambio di conoscenza</li><li>• Apprendimento tra pari</li><li>• Socializzazione e networking</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ascolto attivo</li><li>• Collaborazione</li><li>• Gestione delle relazioni</li><li>• Espressione</li></ul>	1 unità didattica	<ul style="list-style-type: none"><li>• Timeline</li><li>• Celebrity interview</li></ul>

---

### PROPONI QUESTA ATTIVITÀ SE HAI L'OBIETTIVO DI:

- Allenare la capacità di prendere appunti durante una lezione o schematizzare i contenuti di un testo di media/alta complessità.
- Mettere in contatto studenti e studentesse con diversi gradi di conoscenze e competenze.
- Coinvolgere la classe nello scambio e nella co-creazione di contenuti.

## COSE DA SAPERE PRIMA DI COMINCIARE:

- Introduci l'attività con una presentazione su come prendere appunti in modo corretto ed efficace.
- Scegli se dedicare una lezione intera alla revisione degli appunti presi durante la lezione precedente; oppure se far confrontare gli appunti al termine della lezione stessa.
- Facilita la creazione di coppie eterogenee per stimolare dinamiche diverse da quelle abituali, migliorare la conoscenza interpersonale e favorire la coesione della classe.
- Il tuo ruolo è quello di osservare il lavoro delle coppie: intervieni per riequilibrare i turni di parola e resta a disposizione per risolvere eventuali dubbi sui contenuti.

## ISTRUZIONI

---

i. In seguito a una lezione in cui gli studenti e le studentesse hanno preso appunti, facilita la creazione delle coppie per revisionare i rispettivi appunti.



*Fornisci indicazioni sulla durata dell'attività in base alle esigenze e alla complessità degli argomenti affrontati.*

ii. Il compagno/la compagna A inizia riassumendo i punti principali della prima parte dei propri appunti al compagno/alla compagna B, che offre correzioni e informazioni aggiuntive.

iii. Il compagno/la compagna B riassume i contenuti successivi e il compagno/la compagna A offre correzioni e informazioni aggiuntive.

iv. I partner continuano ad alternare la condivisione di riassunti, correzioni e informazioni aggiuntive fino al completamento della verifica dei loro appunti.

### PER CONCLUDERE

In base agli elementi che hai osservato durante il lavoro di revisione, e per allenare il pensiero critico della tua classe, fai alcune domande per approfondire l'analisi dei risultati e il processo collaborativo.

Ad esempio:

- quali sono i tre concetti principali appresi?
- rispetto alla lezione, quali concetti avete chiarito durante la revisione degli appunti?
- che cosa avete imparato di nuovo?
- in che modo questo processo ha facilitato l'apprendimento?

QUESTO SPAZIO È QUI  
PER ESSERE RIEMPITO  
DAI TUOI PREZIOSI  
APPUNTI.

## SPAZI

---

Durante questa attività si lavora a coppie; serve quindi spostare sedie e banchi all'occorrenza.

## STRUMENTI

---

### ANALOGICI

1. Fogli
2. Penne

### TECNOLOGICI / DIGITALI

1. Per il debriefing, strumenti per prendere nota delle considerazioni condivise (es. [Jamboard](#))

QUESTO SPAZIO È QUI  
PER ESSERE RIEMPIUTO  
DAI TUOI PREZIOSI  
APPUNTI.

