

Triz

Dare spazio al cambiamento rompendo le cattive abitudini

Triz è un'attività che, in un'atmosfera rilassata e giocosa, permette a studenti e studentesse di ragionare su problemi e difficoltà considerati importanti e urgenti. La classe viene accompagnata a riconoscere innanzitutto i comportamenti errati e controproducenti che contribuiscono a perpetuare il problema; poi stila una serie di raccomandazioni volte a trasformare le cattive abitudini in azioni positive. Al termine di questa attività si può ragionare insieme sulle priorità da dare alle raccomandazioni e su come fare per renderle concrete

**TIPOLOGIA
DI ATTIVITÀ**

- Problem solving
- Lavoro di gruppo
- Ludica e motivante

**COMPETENZE
TRASVERSALI**

- Collaborazione
- Pensiero creativo
- Ascolto attivo

**DURATA
CONSIGLIATA**

1 o più unità
didattiche

**COMBINA QUESTA
ATTIVITÀ CON:**

1-2-4 All
Sondaggi interattivi
World café

PROPONI QUESTA ATTIVITÀ SE HAI L'OBIETTIVO DI:

- Affrontare, gestire e trasformare comportamenti errati dei singoli o del gruppo classe.
- Parlare e ragionare di tabù, incoraggiando a pensare "out of the box".
- Immaginare soluzioni innovative a problemi percepiti dentro o fuori la scuola.
- Attivare capacità di problem solving di fronte a errori e fallimenti.

COSE DA SAPERE PRIMA DI COMINCIARE:

- Proponi un tema o un problema che ragazzi e ragazze percepiscono come urgente da risolvere o gestire, qualcosa per cui secondo loro valga la pena attivarsi. I temi o problemi possono riguardare la sfera personale o quella pubblica, le relazioni interpersonali o i grandi problemi sociali, ad esempio: la difficoltà di parlare in pubblico, la scelta di come proseguire degli studi, il disinteresse nei confronti di una certa materia, un conflitto interno alla classe, una relazione complicata con un insegnante, l'inquinamento dell'aria... Nei giorni precedenti, in preparazione all'attività, puoi fare un sondaggio per individuare il focus più "caldo" in quel momento.
- Crea gruppi eterogenei per stimolare dinamiche diverse da quelle abituali, migliorare la conoscenza interpersonale e favorire la coesione della classe.
- Assegna dei ruoli all'interno dei gruppi, ad esempio: una persona incaricata di prendere nota e mettere per iscritto i contributi e un portavoce che relaziona alla classe in plenaria.

ISTRUZIONI

i. Introduci alla classe l'attività e lo spirito che caratterizza *triz* – giocoso e produttivo, che potremmo definire di "divertimento impegnato".

ii. Forma gruppi di 4 persone; assegna a ciascun gruppo un poster/ cartellone oppure un documento digitale su cui annotare idee e considerazioni.

iii. Presenta il problema che hai individuato (o che avete individuato insieme) e riformulalo sotto forma di obiettivo da raggiungere. Ad esempio, se il problema è "la relazione conflittuale con il compagno x", l'obiettivo da raggiungere potrebbe essere "avere una relazione piacevole, amichevole e serena con il compagno x".

iv. A questo punto invita i/le partecipanti a ragionare per assurdo, andando oltre la loro esperienza, per immaginare i peggiori comportamenti in assoluto che potrebbero farli allontanare dall'obiettivo da raggiungere. Nel caso del nostro esempio, una domanda possibile potrebbe essere: "Come dobbiamo comportarci per fare in modo che la relazione con il compagno x sia così problematica da costringere o lui o noi a chiedere il trasferimento in un'altra scuola?". Chiedi di annotare le risposte in una prima lista.

QUESTO SPAZIO È QUI
PER ESSERE RIEMPIUTO
DAI TUOI PREZIOSI
APPUNTI.



QUESTO SPAZIO È QUI
PER ESSERE RIEMPIUTO
DAI TUOI PREZIOSI
APPUNTI.



v. Una volta terminata la prima lista, chiedi di rispondere a questa domanda: “C’è qualcosa che attualmente stiamo facendo che assomiglia ai comportamenti appena elencati?”. Le risposte a questa domanda andranno a formare una seconda lista nella quale elencare tutto ciò che si sta facendo di simile alle voci della prima lista.

vi. Chiedi infine ai gruppi di creare una terza lista che determini – per ogni voce del secondo elenco – quale sia il primo passo utile da seguire per mettere fine o limitare il comportamento controproducente. Sono le “raccomandazioni” che dovrebbero permettere di raggiungere l’obiettivo dato all’inizio dell’attività (“avere una relazione piacevole, amichevole e serena con il compagno x”).

vii. In plenaria, invita i portavoce a condividere le raccomandazioni elaborate in ciascun gruppo.

viii. Stila una lista unica e poi, insieme ai/le partecipanti, numera le raccomandazioni secondo ordine di priorità:

- cosa è più facile e può essere fatto subito?
- cosa ci sembra più difficile e rimandiamo al futuro?
- cosa richiede la collaborazione o l’aiuto di altre persone?

ix. Prendi spunto dagli input emersi per proporre ulteriori approfondimenti per rendere il più concrete possibile le raccomandazioni.

SPAZI

Durante questa attività si lavora in gruppi, è quindi necessario spostare sedie e banchi all'occorrenza.

STRUMENTI

ANALOGICI

1. Flipchart
2. Penne e pennarelli

TECNOLOGICI / DIGITALI

1. [Padlet](#) (o altri strumenti simili) per tenere traccia e poi visualizzare i contributi emersi nei gruppi e in plenaria
2. LIM
3. Personal devices

QUESTO SPAZIO È QUI
PER ESSERE RIEMPITO
DAI TUOI PREZIOSI
APPUNTI.

