

APPROFONDIMENTO - COME SI FORMULA UNA BUONA DOMANDA DI RICERCA?

Individuare il fenomeno o il problema

Per formulare una buona domanda di ricerca è innanzitutto necessario **partire da un interesse concreto** legato al contesto scolastico: apprendimento, partecipazione, benessere, organizzazione, metodologie didattiche, etc.

Esempio: mi interessa comprendere qualcosa relativo alla partecipazione degli studenti e studentesse in classe.

DELIMITARE IL CONTESTO

Specificare chi, dove e quando: ordine di scuola o classe, disciplina, periodo temporale, situazione didattica.

Esempio: mi interessa comprendere la partecipazioni di studenti e studentesse delle classi seconde, nel primo quadrimestre, durante le attività di laboratorio di informatica.

IDENTIFICARE LE VARIABILI OSSERVABILI

Trasformare il tema in elementi misurabili (variabili). Le variabili possono essere quantitative (voti, ore, frequenze, punteggi) oppure categoriche (tipologia di attività, modalità didattica, strumento usato).

Esempio: le variabili riguardano la partecipazione degli studenti e i voti.

ESPLICITARE LA RELAZIONE TRA VARIABILI

Una buona domanda di ricerca spesso indaga una relazione, una differenza o un andamento tra variabili.

Le forme più utili sono:

- relazione → che rapporto c'è tra X e Y?
- differenza → ci sono differenze tra gruppo A e gruppo B rispetto alla variabile X?
- variazione → come cambia X al variare di Y?
- andamento nel tempo → come evolve X nel periodo T?

Esempio: mi interessa misurare la partecipazione degli studenti e delle studentesse espressa in numero di interventi durante le attività di laboratorio di informatica e se ci sia una relazione con l'incremento o decremento dei voti rispetto al primo quadrimestre.

VERIFICARE CHE LA DOMANDA SIA INDAGABILE CON DATI

Chiedersi: possiamo raccogliere o osservare dati adeguati? Se la risposta dipende solo da opinioni o giudizi di valore, e non da informazioni concrete e misurabili, la domanda va riformulata.

ESEMPI DI DOMANDE DI RICERCA

 DOMANDA GENERICA	 DOMANDA DI RICERCA
Gli studenti sono motivati?	Qual è la relazione tra frequenza di partecipazione in classe e risultati nelle verifiche di storia nelle classi terze? Variabili: partecipazione registrata, voto verifica
La didattica digitale è migliore?	Quali differenze nei punteggi medi delle verifiche si osservano tra unità svolte con didattica tradizionale e unità con didattica digitale? Variabili: modalità didattica, punteggio
Gli studenti studiano poco a casa?	Che relazione c'è tra ore di studio settimanale dichiarate e rendimento in matematica? Variabili: ore di studio dichiarate, voto
Le assenze causano brutti voti?	Come varia il voto medio finale al variare del numero di assenze annuali? Variabili: assenze annuali, voto medio